

**Каспийский институт морского и речного транспорта
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Каспийского института
морского и речного транспорта
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»**

О.И. Карташова

«16» марта 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине,
МДК, модулю

Основы философии

Специальность

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических
установок»

Цикловая
методическая
комиссия

Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

2017 г.

| Паспорт фонда оценочных средств | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины (МДК, модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями* | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке. |
| и следующими умениям и знаниями: | |
| Умения:* | |
| У.1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| Знания:* | |
| З.1 | основные категории и понятия предмета философии |
| З.2 | роль философии в жизни человека и общества |
| З.3 | основы философского учения о бытии |
| З.4 | сущность процесса познания |
| З.5 | основы научной, философской и религиозной картин мира |
| З.6 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| З.7 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

| № п/п | Контролируемые темы, разделы дисциплины (МДК, модуля)** | Код контролируемой компетенции, практический опыт, умения и | Этап формирования (текущий контроль, промежуточная аттестация) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | вид | количество вариантов, заданий |
| | | | | | |

| | | знания | | | |
|----|---|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|----|
| 1. | Основные вехи мировой философской мысли Античная и средневековая философия | ОК 1-10 У.1 З. 1,3,5 | текущий | Тест | 2 |
| 2 | Основные этапы в развитии философии | | | письменный опрос по карточкам | 4 |
| 3. | Философия как учение о мире и бытие Глобальные проблемы современности | ОК 1-10 У.1 З. 6-7 | текущий | Тест | 1 |
| 4 | Философия сознания | У.1 З. 1,3,4 | текущий | Письменный опрос по карточкам | 15 |
| 5 | Жизненный мир человека | ОК 1-10 З. 2,6 | текущий | Собеседование | 14 |
| 6 | Идея бога и её значение в жизни человека. Мировые религии. | ОК 1-10 У.1 З. 1,5 | текущий | Тест | 3 |
| 7 | Философия как наука | ОК 1-10 У.-1 З. 1-7 | промежуточная аттестация | Контрольная работа по вариантам | 9 |

* компетенции, знания и умения, относящиеся к дисциплинам, указанным в ФГОС по специальности, необходимо выписать из ФГОС дословно

** наименование модуля (темы) берется из РП дисциплины

Описание показателей и критериев оценивая компетенций

1. Собеседование (устный опрос)*

Оценка производится по 4-хбалльной системе

| Оценка | Критерий | Методические материалы оценивания |
|---------------------|---|---|
| Отлично | За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение приводить примеры, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное, логическое изложение ответа. | Перечень вопросов по собеседованию (устному опросу) прилагается. Приложение №1 |
| Хорошо | Если курсант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ, но допускает определенные неточности, не всегда может привести примеры. | |
| Удовлетворительно | Если курсант обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. | |
| Неудовлетворительно | Если курсант имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и безграмотно излагает материал. | |

2. Тест*

Оценка производится по 4-хбалльной системе

| Оценка | Критерий | Методические материалы оценивания |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Отлично | Правильных ответов более 90% | Перечень вопросов по тесту прилагается. Приложение №2 |
| Хорошо | Правильных ответов от 75% до 90% | |
| Удовлетворительно | Правильных ответов от 50% до 75% | |
| Неудовлетворительно | Правильных ответов до 50% | |

3. Письменный опрос*

Оценка производится по 4-хбалльной системе

| Оценка | Критерий | Методические материалы оценивания |
|---------------------|---|---|
| Отлично | За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение приводить примеры, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное, логическое изложение ответа. | Перечень вопросов прилагается. Приложение №4 |
| Хорошо | Если курсант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ, но допускает определенные неточности, не всегда может привести примеры. | |
| Удовлетворительно | Если курсант обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. | |
| Неудовлетворительно | Если курсант имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и безграмотно излагает материал. | |

7. Контрольная работа*

Оценка производится по 4-хбалльной системе

| Оценка | Критерий | Методические материалы оценивания |
|---------|--|--|
| Отлично | Выставляется, в случае если курсант показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и | Перечень вопросов к контрольной работе прилагается. Приложение №3 |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий | |
| Хорошо | Выставляется, в случае если курсант показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не всегда умеет формулировать выводы и обобщения по теме заданий. | |
| Удовлетворительно | Выставляется в случае если курсант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не в полном объеме, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. | |
| Неудовлетворительно | Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если выполнено менее 50% заданий. | |

Изменения и дополнения к ФОС дисциплины на
_____ **учебный год**

Председатель ЦМК _____

подпись

Ф.И.О.

« _____ » _____ 2017 г

**Вопросы к собеседованию (устному опросу) по дисциплине
«Основы философии»**

Тема: Жизненный мир человека. Цели и смысл жизни человека.

Документ

*Из работы русского философа С. Л. Франка «Смысл жизни». ...*Вопрос о смысле жизни волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, и даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой или в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах, или в какие-либо сверхличные страсти и «дела» - в политику, борьбу партий и т. п.,- но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек: неустрашимый факт приближения смерти и неизбежных ее предвестников - старения и болезней, факт отмирания, скоропреходящего исчезновения, погружения в невозвратное прошлое всей нашей жизни со всей иллюзорной значительностью ее интересов - этот факт есть для всякого человека грозное и неотвязное напоминание нерешенного, отложенного в сторону вопроса о смысле жизни. Этот вопрос - не «теоретический вопрос», не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос самой жизни, он так же страшен - и собственно говоря, еще гораздо более страшен, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду. Чехов описывает где-то человека, который, всю жизнь живя будничными интересами в провинциальном городе, как все другие люди, лгал и притворялся, «играл роль» в «обществе», был занят «делами», погружен в мелкие интриги и заботы - и вдруг, неожиданно, однажды ночью, просыпается с тяжелым сердцебиением и в холодном поту. Что случилось? Случилось что-то ужасное - жизнь прошла, и жизни не было, потому что не было и нет в ней смысла!

И все-таки огромное большинство людей считает нужным отмахиваться от этого вопроса, прятаться от него и находит величайшую жизненную мудрость в такой «Страусовой политике» .

Вопросы и задания к документу

1. Почему вопрос о смысле жизни, по словам философа, волнует и мучает человека? Почему от этого вопроса не может отмахнуться ни один человек?
2. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни?
3. Как связаны между собой вопрос о смысле жизни и смертность человека? Почему этот вопрос носит «не теоретический» характер? В чем вы видите его практическую направленность?

4. Почему многие люди все-таки считают нужным отмахнуться от вечного вопроса с смысле жизни? В чем ограниченность «страусовой политики»?

Обсуждение высказываний по данной проблеме.

1. Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель... (М. Горький)
2. Главный секрет успеха в жизни состоит в том, чтобы найти свое предназначение, а затем реализовать его. (Г. Форд)
3. Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро... Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то, более разумном и великом. Делайте добро. (А. Чехов)
4. Главное - понимать смысл своей жизни. Смысл ее прост. - Будь Человеком.
5. Жизнь без цели, как дорога в пустоту.
6. Человек на 80% состоит из воды. Если у человека нету мечты и желаний и целей в жизни, то он всего лишь вертикальная лужа.
7. Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти. (О. де Бальзак)
8. «Жизнь, как пьеса в театре: важно не то, сколько она длится, а насколько хорошо сыграна» Л.А. Сенека (младший)
9. Вся твоя жизнь на 90% зависит от тебя самого и лишь на 10% - от обстоятельств, которые на 99% зависят от тебя!
10. Смысл жизни = рост, развитие, совершенствование.

Тест № 1

Тест по теме «Античная и средневековая философия»

Вариант № 1

I. Выбери из предложенных вариантов один правильный.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - А) любовь к истине;
 - Б) любовь к мудрости;
 - В) божественная мудрость;
 - Г) учение о мире.
2. Время возникновения философии:
 - А) 7-6 вв. до н.э.
 - Б) 5-6 вв. н.э.
 - В) 5-15 вв. н.э.
 - Г) 19-20 вв.
3. У истоков античной философии стояли:
 - А) 6 античных мудрецов;
 - Б) 5 античных мудрецов;
 - В) 7 античных мудрецов;
 - Г) 8 античных мудрецов.
4. Родоначальником европейской философской мысли был:
 - А) Пифагор;
 - Б) Фалес;
 - В) Сократ;
 - Г) Платон.
5. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя философом:
 - А) Сократ;
 - Б) Аристотель;
 - В) Пифагор;
 - Г) Цицерон.
6. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
 - А) философия;
 - Б) онтология;
 - В) гносеология;
 - Г) этика
7. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
 - А) философия способствует улучшению характеров людей;
 - Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
 - В) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры;
 - Г) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире.
8. Направление, отрицающее существование бога, называется:
 - А) атеизм;
 - Б) скептицизм;
 - В) агностицизм;
 - Г) неотомизм.
9. Онтология- это:
 - А) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - Б) о сущности и природе науки;
 - В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;

- Г) учение о правильных формах мышления.
10. Гносеология- это:
- А) учение о развитии и функционировании науки;
 - Б) учение о природе, сущности познания;
 - В) учение о логических формах и законах мышления;
 - Г) учение о сущности мира и его устройстве.
11. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
- А) эстетика;
 - Б) этика;
 - В) онтология;
 - Г) гносеология.
12. Отрицают возможность познания мира:
- А) материалисты;
 - Б) агностики;
 - В) догматики;
 - Г) позитивисты.
13. Кто считал, что в основе универсума лежат два начала:
- А) диалектики;
 - Б) эклектики;
 - В) Дуалисты;
 - Г) монисты.
14. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
- А) карма;
 - Б) сансара;
 - В) жэнь;
 - Г) мокша.
15. Центральное понятие буддизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
- А) нирвана;
 - Б) сансара;
 - В) жэнь;
 - Г) дао.
16. Китайский философ, основатель даосизма
- А) Лао-Цзы;
 - Б) Конфуций;
 - В) Сюнь-Цзы;
 - Г) Мэн-Цзы
- II. В чем вы видите сходство в основных вопросах (проблемах) античной философии и философии древнего востока (дать краткий ответ)

Вариант № 2

1. Впервые понятие бытие в философии употребил:
- А) Сократ;
 - Б) Платон;
 - В) Аристотель;
 - Г) Парменид.
2. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:
- А) «Все течет»
 - Б) «В одну реку нельзя войти дважды»
 - В) «Первооснова мира - огонь»
 - Г) «Начало всех вещей - вода»

3. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
А) Пифагору;
Б) Протагору;
В) Евклиду;
Г) Анаксиману.
4. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
А) Фалес;
Б) Гераклит;
В) Платон;
Г) Демокрит.
5. «Я знаю, что ничего не знаю...» Автор афоризма:
А) Фалес;
Б) Платон;
В) Сократ;
Г) Эпикур.
6. Антропология – это:
А) учение о ценностях;
Б) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
В) учение о человеке;
Г) наука о поведении животных в естественных условиях
7. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:
А) эстетика;
Б) этика;
В) онтология;
Г) гносеология.
8. Агностицизм - это:
А) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
Б) учение, доказывающее что мир познаваем;
В) учение о ценностях;
Г) учение о развитии философских знаний.
9. Для дуализма характерен тезис:
А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
Г) первична материя.
10. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
А) Сократом;
Б) Конфуцием;
В) Протагором;
Г) Буддой.
11. Основным принципом античной философии был:
А) космоцентризм;
Б) теоцентризм;
В) антропоцентризм;
Г) сциентизм.
12. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
А) Фалес;
Б) Гераклит;
В) Платон;
Г) Демокрит
13. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору;
 - Б) Сократу;
 - В) Платону;
 - Г) Аристотелю.
14. Философ, считавший логику главным орудием познания:
- А) Платон;
 - Б) Аристотель;
 - В) Демокрит;
 - Г) Пифагор.
15. Философ, ученик Платона:
- А) Аристотель;
 - Б) Зенон;
 - В) Парменид;
 - Г) Эпикур
16. Характерной чертой философии средних веков является:
- А) теоцентризм;
 - Б) космоцентризм;
 - В) скептицизм;
 - Г) антропоцентризм.
- II. Антропоцентризм и теоцентризм в чем состоит основное отличие?

Тест № 2

Тест "Глобальные проблемы современности"

1. Глобальные проблемы возникли:
 - А. В Средние века.
 - Б. С зарождением капитализма.
 - В. В древности.
 - Г. Во второй половине XX в.
2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены Деятельностью:
 - А. Только развитых стран.
 - Б. Всего человечества в целом.
 - В. Только развивающихся стран.
 - Г. Только европейских стран.
3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?
 - А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
 - Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
 - В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
 - Г. ООН в 1980-е гг.
4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?
 - А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
 - Б. Их исключают из ООН.
 - В. Меры морального порицания.
 - Г. Санкции не предусмотрены.
5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?
 - А. Ускорение темпов региональной интеграции.
 - Б. Переход на энергосберегающие технологии.
 - В. Переход на ресурсосберегающие технологии.
 - Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

6. Демографическая проблема порождена:
- А. Гонкой вооружений.
 - Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
 - В. Соперничеством СССР и США.
 - Г. Загрязнением окружающей среды.
7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:
- А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
 - Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
 - В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
 - Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.
8. К числу глобальных проблем не относится:
- А. Угроза ядерной войны.
 - Б. Распространение наркомании
 - В. Истощение природных ресурсов.
 - Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.
9. К началу XXI века не относится проблема:
- А. Экологическая.
 - Б. Демографическая
 - В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
 - Г. Загрязнение Мирового океана.
10. Решением глобальных проблем должны заниматься:
- А. Только развитые страны.
 - Б. Выдающиеся политики и ученые.
 - В. Все страны и народы.
 - Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

Тест № 3

Тест по теме: «Мировые религии»

Вариант № 1

1. Реформация – это ...
- А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
 - Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
 - В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм.
2. Буддизм возник в ...
- А) Палестине, I в. н. э.
 - Б) Аравии, VII в. н. э.
 - В) Персии (Иране), VII в. до н. э.
 - Г) Индии, VI в. до н. э.
3. Первая монотеистическая религия
- А) зороастризм
 - Б) иудаизм
 - В) фетишизм
 - Г) индуизм
4. Первоначально христианство было одной из сект ...
- А) даосизма
 - Б) иудаизма
 - В) индуизма
 - Г) зороастризма
5. Место и время возникновения христианства:

- А) Китай, VI в. до н.э.
 Б) Иран, VII в. до н.э.
 В) Аравия, VII в. н.э.
 Г) Палестина, I в. н.э.
6. Ислам возник в ...
 А) VII в. н. э. в Аравии
 Б) I в. н. э. в Палестине
 В) X в. н. э. в Иране
 Г) VII до н. э. в Иране
7. Поклонение множеству богов характерно для ...
 А) монотеизма
 Б) генотеизма
 В) политеизма
8. Догматы, отсутствующие в исламе:
 А) о рае и аде
 Б) о Чистилище
 В) о Страшном Суде
 Г) о переселении душ
 Д) о божественном предопределении
 Е) о воскрешении из мертвых
9. Соотношение понятия и определения:
 Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами
 Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней
 Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины
10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.
 А) 1988
 Б) 1054
 В) 1216
 Г) 1596
11. Формами православного культа не является:
 А) возжигание свечей
 Б) принесение в жертву животных
 В) поклонение мощам
 Г) чтение молитв
 Д) песнопения в сопровождении органа
12. Мировые религии
 А) христианство
 Б) иудаизм
 В) тотемизм
 Г) буддизм
 Д) индуизм
 Е) ислам
13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на
 А) суннитов и шиитов:
 Б) о признании свободы воли человека
 В) об источниках шариата
 Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных
 Д) о составе “столпов веры” ислама

14. В России буддизм исповедуют ...
- А) татары
 - Б) тувинцы
 - В) чувашаи
 - Г) калмыки
 - Д) буряты
 - Е) якуты
15. Христианская часть Библии именуется ... Завет.
- А) Ветхий
 - Б) Воплощенный
 - В) Божий
 - Г) Новый
16. Суть своего учения Будда выразил в ...
- А) “десяти заповедях”
 - Б) “восьми благородных указаниях”
 - В) “четырёх благородных истинах”
 - Г) “восьми ступенях нирваны”
17. По христианскому учению Иисус Христос ...
- А) посредник между Богом и людьми, младшее божество
 - Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
 - В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
 - Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу
18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит:
- А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его
 - Б) хвала Аллаху, который миров Господин
 - В) не сотвори себе кумира
 - Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного

Вариант № 2

1. Соотнесите понятия и определения:
 - Фетишизм – Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы
 - Тотемизм – Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов
 - Анимизм – Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями
2. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:
 - А) причастие
 - Б) миропонимание
 - В) соборование
 - Г) бракосочетание
3. Родовое имя Будды:
 - А) Гаутама
 - Б) Нима
 - В) Ятон
 - Г) Санму
4. Самая древняя из мировых религий:
 - А) ислам
 - Б) христианство

В) буддизм

5. Самая большая по количеству верующих религия:

А) ислам

Б) христианство

В) буддизм

6. Первую жену Мухаммеда звали:

А) Хадиджа

Б) Венера

В) Зухра

Г) Амина

7. Учение о «Четырех благородных истинах» в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

А) жизнь;

Б) смерть;

В) страдания

Г) блаженство

8. «Я есть путь, истина и жизнь» говорил о себе:

А) Иисус Христос;

Б) Будда

В) Ашока

9. Соотнести понятия и определения:

А) Карма – Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

Б) Сансара – Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания

В) Нирвана – Круговорот перерождений существ в мире страдания

10. К каким типам религий относится христианство?

А) политеистические;

Б) монотеистические;

В) национальные;

Г) мировые.

11. Когда и где возник буддизм?

А) VII в., Аравийский п-ов;

б) VI в. до н.э., Китай;

в) VII в., Палестина;

г) VI в. до н.э., Индия.

12. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделянием их сверхъестественными свойствами?

а) фетишизм;

б) тотемизм;

в) анемизм.

13. Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке:

а) протестантизм;

б) католичество;

в) баптизм.

14. Мировая религия, которая не является монотеистической

а) Христианство

б) Буддизм

в) Ислам

15. Какая религия из перечисленных не является мировой

а) Христианство

б) Иудаизм

в) Буддизм

16. Целью какого религиозно-философского учения является слияние с первоосновой мира и обретение телесного бессмертия посредством магии, алхимии и психофизического тренинга

а) Буддизм

б) Ислам

в) Даосизм

17. Чем является для христиан Библия?

а) священное писание;

б) священное предание;

в) свод исторических памятников;

г) свод литературных памятников;

18. Установите соответствие

1 Буддизм

Коран

2 Иудаизм

Типитака

3 Христианство

Новый завет

4 Ислам

Тора

5 Зороастризм

Авеста

Вариант № 3

1. Учение о "четырёх благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

А) - жизнь

Б) - смерть

В) - страдание

Г) - блаженство

2. Основателем буддизма является:

А) Бодхидхарма

Б) Майтрея

В) Сиддхартха Гаутама

Г) Авалокитешва-ра.

3. Христианство возникло в:

А) Месопотамии

Б) Египте

В) Палестине

Г) Вавилонии.

4. Основателем ислама является:

А) Авраам

Б) Моисей

В) Мухамед

Г) Ной.

5. Рождество Христово отмечается:

А) 25 октября

Б) 25 декабря

В) 1 января

Г) 7 января.

6. Буддизм был основан в:

А) 3 в. н.э.

Б) 6 в. до н.э.

В) 1 в. до н.э.

Г) 1 в. н.э.

7. Будда это:

А) ученый

Б) продвинутый

В) просветленный

Г) мудрый.

8. Апостолы это:

А) пророки

Б) посланцы

В) проповедники

Г) защитники.

9. Ислам зародился в:

А) Месопотамии

Б) Египте

В) Аравии

Г) Кувейте

10. Соотнесите правую и левую колонки:

1 буддизм

2. ислам

3. иудаизм

4. христианство

1 Будда. Мировая религия

2 Национальная религия

3 Мировая религия

4 Пророк Мухаммед. Мировая религия

11. Установите соответствие

1 Ислам

2. Иудаизм

3. буддизм

4. христианство

1 Моисей

2 Иисус Христос

3 Мухаммед

4 Сиддхартха Гаутама

12. Кто является основателем христианства:

1. Будда

2. Иисус Христос

3. Мухаммед

4. Моисей.

13. Установите соответствие:

1 Ислам

2. Христианство

3. Буддизм

4. Индуизм

1 Будда

2 Аллах

3 Троица

4 Шива

14. Установите соответствие. Где родились основатели религий мира?

1 Мухаммед

2. Будда

3. Иисус

1 Индия

2 Аравия

3 Палестина

15. Таинства это:

А) какие-то скрытые действия

Б) культовые действия в христианстве

В) мистика

Г) гадания.

16. Лао-цзы это:

- А) древнекитайский поэт
- Б) легендарный основатель даосизма
- В) легендарный китайский герой
- Г) обожествленный император.

17. Конфуций это:

- А) император Китая
- Б) основатель этико-философского учения
- В) основатель древнего китайского государства
- Г) писатель.

18. Принятие христианства на Руси - состоялось в:

- А) 863 году
- Б) 865 г.
- В) 988 г.
- Г) 1054 г.

Варианты контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Вариант №1

1. Основные проблемы философии? Дать краткую характеристику.
2. Что такое сознание? Что включает в себя сознание по З.Фрейду ?
3. Натурфилософские учения Фалеса, Гераклита, Пифагора, Демокрита, Парменида?
4. В чем отличие в учении гностиков и агностиков по вопросу познания?
5. Чем является философия для тебя, для твоей жизнедеятельности?

Вариант №2

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. В чем состоит отличие в учении материалистов и идеалистов?
3. Дать определение понятиям: «Культура» и «Контркультура» (привести примеры)
4. Что такое материя?
5. Как вы понимаете фразу: Человек это стремление быть человеком?

Вариант №3

1. Периодизация и основные черты философии средних веков?
2. Сущность, цель и этапы познания?
3. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения?
4. Сознание по К.Юнгу?
5. Как соотносятся друг с другом человек и общество?

Вариант №4

1. Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
2. Глобальные проблемы современности - это? Какие глобальные проблемы человечества вы знаете.
3. Философия пессимизма А.Шопенгауэра?
4. Как звучит основной призыв философии?
5. Как вы относитесь к идее материального и духовного бессмертия человека?

Вариант № 5

1. Основные направления современной философии. Аналитическая философия, герменевтика, феноменология, постмодернизм (краткий обзор)
2. Как в философии связаны между собой сознание и познание?
3. В чем на ваш взгляд проявляется уникальность человека, его неповторимость?
4. В чем состоит отличие души от духа?
5. Согласны ли вы, что «в здоровом теле - здоровый дух»?

Вариант № 6

1. Почему эпоха Возрождения получила такое название? «Титаны эпохи Возрождения»
2. Что включает в себя сознание человека? Три стороны сознания?

3. Что такое бытие?
4. Индивид. Индивидуальность. Личность. Как связаны между собой данные понятия?
5. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но тем не менее сознательно творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой?

Вариант №7

1. Основной вопрос философии?
2. Материальная и духовная культура?
3. В чем состоит смысл философии Ф.Ницше?
4. Что такое мировоззрение? Какую роль оно играет в жизни каждого человека?
5. Как вы понимаете слова Диогена: «Людей много, а человека найти трудно?»

Вариант №8

1. Биологическое и социальное в человеке?
2. Понятие и природа ценностей.
3. В чем отличие легальных и моральных поступков в философии И.Канта?
4. Объект и субъект познания?
5. Что, по вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

Вариант № 9

1. Дать определение следующим понятиям: Онтология, Аксиология, Гносеология, Антропоцентризм, Космоцентризм, Теоцентризм?
2. Периодизация основных разделов философии?
3. Даосизм, конфуцианство, буддизм. В чем состоит сущность данных учений?
4. Несводимость, непредопределенность, незаменимость, неповторимость, невыразимость. Раскройте сущность основных характеристик человека.
5. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?

Письменный опрос

Тема: Основные этапы в развитии философии

Приложение 4

Вариант № 1.

1. Назовите основные проблемы античной философии.
2. Философские идеи И. Канта о моральном законе.
3. Сформулируйте основные специфические черты русской философии XIX века (Достоевский, Толстой)
4. «Не послушание, а творчество есть главный моральный долг человека». Кому принадлежит эта философская идея, в чем её смысл?

Вариант № 2

1. Философия - как наука, её основные проблемы.
2. Какие проблемы религии обсуждала Средневековая философия (Августин Блаженный и Фома Аквинский)
3. Почему эпоха Возрождения получила такое название. Характерные черты эпохи.
4. Фридрих Ницше о свободном человеке.

Вариант № 3

1. Основной вопрос философии.
2. Философские школы Древнего Востока.
3. Геоцентризм в философии европейского средневековья.
4. «Вся человеческая жизнь – это сплошные страдания и разочарования». Кому из философов принадлежит данное утверждение. Прокомментируйте смысл его философии.

Вариант № 4

1. 1.Основной призыв философии.
2. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы античности: милетская, пифагорейская, элейская и др.
3. 3.Основатель философии Нового времени. «Идолы», которые мешают человеку философствовать.
4. 4.Что в философии М.Хайдеггера означает понятие *Maß*. Ваше отношение к философии Хайдеггера.

Тема: Сознание

Карточка № 1

1. Что такое сознание?
2. Кто такой Зигмунд Фрейд? Что из себя представляет его трехзвенная картина человеческой психики?

Карточка № 2

1. В сознании, говорили философы, величайшая сила человека и его величайшая печаль. Объясните, в чем заключается смысл сказанного.
2. Что такое бессознательное.

Карточка № 3

1. Дать определение понятиям: предметное сознание, самосознание, сознание как поток непосредственных переживаний.
2. Какие два инстинкта по мнению Фрейда борются в человеке?

Карточка № 5

1. Что такое эдипов комплекс? Какую сторону сознания он открывает?
2. Что объединяет Карла Юнга и Зигмунда Фрейда? В чем их взгляды расходятся?

Карточка № 6

1. Кто такой Карл Юнг? Какую сторону сознания он открыл.
2. Что такое архетип?

Карточка № 7

1. Дать определение понятиям: сверхсознание, бессознательное сознание.
2. Фрейд приводил пример, когда одна дама, увидев другую в новой шляпе, говорит восхищенным голосом: «Эту прелестную шляпку вы, вероятно, сами обделали (вместо отделали). О чем на ваш взгляд и по мнению З. Фрейда это могло говорить во взаимоотношениях двух людей.

Карточка № 8

1. Наиболее адекватной формой проявления архетипов, по мнению Юнга являются сны. Какое объяснение снам и сновидениям давал Юнг?
2. Что такое коллективное бессознательное?

Карточка № 9

1. В чем состоит отличие бессознательного от коллективного бессознательного?
2. Как вы понимаете слова Фрейда о том, что бессознательное — это темный, бесконечно глубокий колодец, где чего только ни намешано.

Карточка «10

1. Как вы понимаете слова апостола Павла? «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»?
2. Что из себя представляет структура психики по Юнгу.

Карточка № 11

1. Согласны ли вы с К. Юнгом в том, что к снам нужно относиться серьезно, что есть вещие сны, предупреждающие нас?
2. К. Юнг выделяет 5 структурных элементов психики человека: Я, Анима, Персона, Тень, Самость. Раскрой сущность каждой.

Карточка № 12

1. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь немало людей умных, но жестоких и злых, и можно ли представить себе человека, развитого душевно, но глупого и жестокого?
2. Раскройте сущность человеческой психики по Фрейду: сверх я, Я, Оно.